



Pengaruh Profesionalisme Guru PAK Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sitio-Tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023

Titin Marito Simarmata¹, Tiurma Barasa², Dorlan Naibaho²

¹⁾ Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Kristen, Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

²⁾ Dosen Pembimbing Prodi Pendidikan Agama Kristen, Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

Korespondensi penulis : titinmaritosimarmata@gmail.com

Abstract: *The aim of this research is to determine the influence of PAK teacher professionalism on the learning interest of class VIII students at SMP Negeri 3 Sitio-tio Samosir Regency for the 2022/2023 academic year. The method used in this research is quantitative. The population is all students in class VIII of SMP Negeri 3 Sitio-tio Samosir Regency for the 2022/2023 academic year, totaling 50 people. Data was collected using a closed questionnaire of 40 items, namely 20 questionnaire items for variable Samosir 2022/2023 Academic Year: 1) Test the analysis requirements: a) positive relationship test obtained by the value $r_{xy} = 0.563 > r_{table}(\alpha=0.05, n=50) = 0.297$, thus it is known that there is a positive relationship between variable X with variable Y. b) The significant relationship test obtained is the value $t_{count} = 4.716 > t_{table}(\alpha=0.05, dk=n-2=48) = 2.021$, thus there is a significant relationship between variable X and variable Y. 2) Test influence: a) Regression equation test, obtained regression equation $\hat{Y} = "34.775" + 0.371X$. b) Regression coefficient of determination test (r^2) = 31.7%. 3) Test the hypothesis using the F test to obtain $F_{count} > F_{table}(\alpha=0.05, dk \text{ numerator } k=18, dk \text{ denominator } =n-2=50-2=48)$ namely $22.24 > 1.51$ Thus H_a accepted and H_0 rejected.*

Keywords: PAK Teacher Professionalism, Student Interest in Learning

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Profesionalisme guru PAK terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023 yang berjumlah 50 orang. Data dikumpulkan menggunakan angket tertutup sebanyak 40 item yaitu 20 item angket untuk variabel X dan 20 item angket untuk variabel Y. Hasil analisis data menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan pengaruh Profesionalisme guru PAK terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023: 1) Uji persyaratan analisis: a) uji hubungan yang positif diperoleh nilai $r_{xy} = 0,563 > r_{tabel}(\alpha=0,05, n=50) = 0,297$ dengan demikian diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y. b) Uji hubungan yang signifikan diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,716 > t_{tabel}(\alpha=0,05, dk=n-2=48) = 2,021$ dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y. 2) Uji pengaruh: a) Uji persamaan regresi, diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = "34,775" + 0,371X$. b) Uji koefisien determinasi regresi (r^2) = 31,7%. 3) Uji hipotesis dengan menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}(\alpha=0,05, dk \text{ pembilang } k=18, dk \text{ penyebut } =n-2=50-2=48)$ yaitu $22,24 > 1,51$ Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: Profesionalisme Guru PAK, Minat Belajar Siswa

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai

pengalaman. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial dalam dibidang pembangunan. Oleh karena itu, guru yang merupakan salah satu unsur dibidang kependidikan harus berperan secara aktif dan mendapatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Menjadi seorang guru tidaklah semudah yang dibayangkan, karena disamping harus menguasai materi ajar yang akan diberikan kepada peserta didik, secara akademis guru tersebut juga harus menempuh jenjang pendidikan keguruan. Profesi guru memiliki syarat-syarat tersendiri yang harus dipenuhi oleh seseorang yang akan menggeluti profesi ini. Dengan demikian Guru PAK senantiasa menghayati panggilannya sebagai panggilan sebagai yang murni dari Allah, seperti yang tertulis dalam nats kitab Matius 28: 19-20: “Karena itu pergilah, jadikanlah semua bangsa murid-Ku dan baptislah mereka dalam nama Bapa dan Anak dan Roh Kudus, Dan ajarlah mereka melakukan segala sesuatu yang telah kuperintahkan kepadamu dan ketahuilah, Aku menyertai kamu senantiasa sampai akhir zaman”.

Guru mempunyai fungsi peran dan kedudukan yang sangat strategis, sehingga sangat dibutuhkan berbagai kompetensi, salah satunya kompetensi yang harus dimiliki adalah kompetensi profesional. Guru profesional adalah guru yang mampu membawa peserta didik memahami serta menjalankan nilai-nilai agama yang dipelajarinya. Indikasi rendahnya penghargaan terhadap profesi guru, terutama profesi guru PAK berdampak pula pada pemahaman tentang profesionalisme. Oleh karena itu, membutuhkan profesionalisme dalam melaksanakannya. Profesionalisme guru melekat erat dalam karakter dan integritas serta komitmen iman guru PAK. Guru profesional adalah guru yang melaksanakan tugas keguruan dengan kemampuan tinggi. Mengacu pada pemahaman ini, dapatlah disimpulkan guru profesional adalah pengajar dan pendidik yang melaksanakan tugas mengajar dan mendidik dengan mengandalkan kemampuan dan karakter yang tinggi. Dengan demikian, guru PAK profesional adalah guru PAK yang melaksanakan tugas mengajar dan mendidik di bidang PAK dengan mengandalkan kemampuan dan karakter yang tinggi. Dengan demikian, Guru PAK profesional adalah guru PAK yang melaksanakan tugas mengajar dan mendidik dibidang PAK dengan mengandalkan kemampuan dan karakter yang tinggi dan mengacu pada sosok Yesus sebagai Guru Agung.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik mengangkat judul ini yaitu **”Pengaruh Profesionalisme Guru PAK Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sitio-Tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023”**.

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Profesionalisme Guru PAK

Profesionalisme, seperti hanya profesi lainnya, merupakan landasan bagi pengakuan resmi guru sebagai suatu profesi. Meski demikian, banyak orang mungkin masih memperdebatkan bahwa pendidikan adalah peran profesional. Lebih jauh, ada kepercayaan yang meluas bahwa siapa pun dapat menjadi pendidik selama mampu menguasai materi pelajaran yang diajarkannya, meskipun tidak pernah mempelajari atau memahami ilmu pendidikan (tanpa pendidikan formal). Tentu saja, pandangan ini tidak benar dan gagasan aneh seperti itu, menurut penulis, tidak boleh dianggap serius, terutama oleh praktisi dan pendidik profesional.

Dari uraian di atas penulis menyimpulkan bahwa profesionalisme adalah suatu nilai atau kualitas yang dimiliki seseorang yang memiliki keahlian atau wewenang dalam mengajar atau mendidik dengan mengandalkan kemampuan dan karakter yang tinggi. Profesional guru PAK adalah guru PAK yang melaksanakan dibidang PAK dengan mengandalkan kemampuan dan karakter yang tinggi dan mengacu pada sosok Yesus sebagai Guru Agung.

Menurut Gultom “Guru PAK Profesional yaitu guru PAK yang dalam melaksanakan tugasnya sejalan dengan tuntutan profesi yang memiliki kemampuan atau keahlian tertentu sesuai dengan tuntutan profesinya sebagai Guru Agama Kristen”.¹ Menurut Belandina bahwa guru PAK Profesional adalah Guru PAK yang melaksanakan tugas mengajar dan mendidik dibidang PAK dengan mengandalkan kemampuan dan karakter yang tinggi dan mengakui pada sosok Yesus sebagai guru Agung”.² Menurut Hutabarat “profesionalisme guru PAK adalah guru yang melekat karakter dan integritas serta komitmen iman guru PAK”. Belajar PAK bukan sekedar mempelajari keseluruhan nilai-nilai Agama yang harus diterapkan dalam hidup. Menurut Belandina bahwa “profesionalisme Guru melekat erat dalam karakter dan Integritas serta komitmen iman guru PAK”.³ Dan menurut Kunandar bahwa “profesionalisme adalah kondisi, arah, nilai, tujuan, dan kualitas suatu keahlian dan wewenang dalam bidang pendidikan dan pengajar yang berkaitan dengan pekerjaan seseorang yang menjadi mata pencaharian”.⁴

¹Gultom Andar, *Profesionalisme Standar Kompetensi Dan Pengembangan Profesi Guru PAK* (Bandung: Bina Media Informasi, 2007), hal 15.

²Non-Serrano, *Profesionalisme Guru & Bingkai Materi*, hal 37.

³Non-Serrano, *Profesionalisme Guru & Bingkai Materi*, hal 37.

⁴Kunandar, *Guru Profesional*, hal 46.

2.1.2 Minat Belajar

Dalam kegiatan belajar mengajar, minat merupakan faktor penting yang berpengaruh dalam kelangsungan proses belajar mengajar dan juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa nantinya. Minat belajar sangat perlu bagi peserta didik, karena dengan adanya minat maka proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Minat menurut *crow* berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman, yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Minat adalah sesuatu yang pribadi dan berhubungan erat dengan sikap. Minat dan sikap merupakan dasar bagian prasangka, dan minat juga penting dalam mengambil keputusan. Minat dapat menyebabkan seseorang giat melakukan menuju ke sesuatu yang telah menarik minatnya. Minat juga dapat dikatakan kecenderungan jiwa yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas atau kegiatan. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktifitas akan memperhartikan itu secara konsisten dengan rasa senang.

2.1.2.1 Pengaruh Profesionalisme Guru PAK Terhadap Minat Belajar Siswa

Proses belajar mengajar makna dan pengertian yang lebih luas dari pada mengajar. Dalam proses belajar-mengajar ada satu kesatuan yang tidak terpisahkan antara siswa yang belajar dan guru yang mengajar. Guru merupakan jabatan atau proses yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Pekerjaan ini tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang dilakukan orang diluar kependidikan. Dimana tugas guru sebagai proses meliputi mendidik, mengajar, dan melatih.

Guru profesional adalah guru yang mampu membawa peserta didik memahami serta menjalankan nilai-nilai Agama yang dipelajarinya. Kondisi belajar mengajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Minat sangat besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, sebab dengan adanya minat seseorang atau anak didik akan melakukan sesuatu yang disukainya.

Kompetensi Profesional akan membuat guru mampu membawa siswa yang diajarnya memahami substansi materi pelajaran dan dapat menyajikan pembelajaran secara menarik, menyennagkan, sehingga berdampak pada peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran PAK. Dalam pembelajaran penting bagi guru untuk memperhatikan siswa-siswa yang memberikan perhatian dalam pembelajaran. Melalui perhatiannya tersebut guru dapat memfokuskan pada siswa yang mungkin kurang memiliki minat belajar yang kemudian melalui upayanya guru memberikan ransangan bagi siswa untuk terlibat dan berperan aktif, sehingga siswa memiliki minat belajar yang tinggi.

Saud menyatakan dibutuhkan seperangkat kompetensi bagi guru di balik kinerja ditunjukkan teruji. Kompetensi tersebut yang menopang keberhasilannya dalam melaksanakan tugas mengajar. Mulyasa menyatakan bahwa bagian dari pengembangan profesionalisme guru mencakup salah satunya pengembangan intuisi keagamaan. Memiliki peran dalam pengembangan kompetensi profesional guru. Kaitannya dengan hal ini, maka keteladanan guru dalam nilai-nilai keimanan dan karakter sangat berperan dalam diri siswa ketika mengikuti pembelajaran PAK Matius 5: 13-16 memberikan gambaran dan menjadi etika bagi seorang guru PAK untuk dapat menjadi garam dan terang dunia. Guru PAK yang mampu memberikan keteladanan dalam nilai-nilai iman dan karakternya, maka akan mudah baginya menyampaikan materi pelajaran dan dimengerti oleh siswa, karena keteladanan tersebut sebagai contoh konkrit dari materi yang diajarkannya.

Dari uraian di atas maka penulis menyimpulkan bahwa Profesionalisme guru PAK harus mengandalkan kemampuan dan karakter yang tinggi yang mengacu kepada sosok Yesus sebagai guru Agung, dan interaktif yang efektif, sehingga lewat kemampuan dan karakter yang tinggi, interaktif yang efektif, maka anak didik akan berminat mengikuti pelajaran PAK yang diberikan oleh guru.

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan metode yang dapat digunakan untuk menemukan kebenaran tentang apa yang dianggap sebagai ilmu pengetahuan. Karena melalui penelitian ini, penulis dapat melihat, mengamati dan menganalisa suatu objek untuk mendapatkan suatu yang baru dalam menemukan kebenaran. Selain itu penelitian ini juga dimaksudkan untuk memperoleh pengetahuan yang baru dengan menggunakan suatu teknik yang sistematis. Menurut Sugiyono bahwa Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistic inferensial, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

HASIL PENELITIAN

4.1. Pengolahan Data

4.2.1. Uji Korelasi Variabel X dengan Variabel Y

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X (Profesionalisme Guru PAK) dengan variabel Y (Minat Belajar Siswa) kelas VIII di SMP 3 Sitio-tio Kabupaten

Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023 maka digunakan Rumus Korelasi *Product Moment Pearson* yang ditulis Arikunto sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Dengan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi variabel X dengan variabel Y
- $\sum x$ = Jumlah Skor Variabel X
- $\sum y$ = Jumlah Skor Variabel Y
- $\sum xy$ = Jumlah skor perkalian XY
- N = Jumlah responden⁵

Sehingga dapat dicari nilai r_{xy} yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{50.175489 - (3028)(2861)}{\sqrt{(50.189384 - (3028)^2)(50.166313 - (2861)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8774450 - 8663108}{\sqrt{(9469200 - 9168784)(8315650 - 8185321)}}$$

$$r_{xy} = \frac{111342}{\sqrt{(300416)(130329)}} = \frac{111342}{\sqrt{39152916864}}$$

$$r_{xy} = \frac{111342}{197870,96}$$

$$r_{xy} = 0.563$$

Berdasarkan hasil perhitungan r_{xy} dengan menggunakan rumus Korelasi *Product Moment Pearson* tersebut diperoleh nilai $r_{xy} = 0,563$. Nilai r_{hitung} dibandingkan dengan nilai $r_{tabel}(\alpha=0,05; IK=95\%; n=50)$ yaitu 0,297 diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang positif antara Profesionalisme Guru PAK Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023.

4.2.3. Uji Signifikan Hubungan (uji t)

Menurut Sugiyono, "Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya." Rumus

⁵ Arikunto, op.cit hal 213

signifikansi Korelasi *Product Moment* ditunjukkan dengan rumus yang dikemukakan Sugiyono⁶:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.563 \times \sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(0.563)^2}} \\
 &= \frac{0.563 \times \sqrt{48}}{\sqrt{1-0.317}} \\
 &= \frac{0.563 \times 6.928}{\sqrt{1-0.317}} \\
 &= \frac{3,889}{\sqrt{0.683}} \\
 &= \frac{3,889}{0.827} \\
 &= 4,716
 \end{aligned}$$

Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,716. Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk=n-2=50-2=48$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,021$. Diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,716 > 2,021$ dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara Profesionalisme Guru PAK Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023.

4.2.4. Analisis Regresi

Menurut Sugiyono, “Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya.” Persamaan regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dirubah-rubah.” Analisis regresi dapat dilakukan dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

\hat{Y} = Nilai yang diprediksikan

a = konstanta

b = Koefisien regresi

⁶ Sugiyono, op.cit hal 187

X = Nilai variabel X⁷

Untuk mengetahui konstanta regresi (a) dan koefisien arah (b) digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$
$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(2861)(189384) - (3028)(175489)}{50(189384) - (3028)^2}$$

$$a = \frac{(541827624) - (531380692)}{(9469200) - (9168784)}$$

$$a = \frac{10446932}{300416}$$

$$a = 34,775$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{50(175489) - (3028)(2861)}{50(189384) - (3028)^2}$$

$$b = \frac{(8774450) - (8663108)}{(9469200) - (9168784)}$$

$$b = \frac{111342}{300416}$$

$$b = 0,371$$

Sehingga diperoleh nilai a dan b seperti di bawah ini:

Untuk mengetahui persamaan regresi Y atas X digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dengan memasukkan nilai-nilai yang diperoleh dari perhitungan di atas, maka diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu:

$$\hat{Y} = 34,775 + 0,371X$$

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta = 34,775 maka untuk setiap penambahan variabel X (Profesionalisme Guru PAK) sebesar satu satuan unit maka akan

⁷ Ibid hlm. 315

terjadi penambahan variabel Y (Minat Belajar Siswa) sebesar 0,371 dari nilai Profesionalisme Guru PAK (variabel X).

4.2.5. Uji Koefisien Determinasi (r^2)

Menurut Sugiyono⁸, "Analisis korelasi dapat dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi, dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan." Dari pendapat tersebut maka koefisien determinasi (r^2) dapat dihitung dengan rumus:

$$r^2 = (r_{xy})^2$$

$$r^2 = (0.563)^2$$

$$r^2 = 0.317$$

Selanjutnya menurut Sugiyono⁹, "Dari uji koefisien determinasi dapat dihitung besarnya persentase efektifitas X atas Y diketahui dengan mengalikan nilai r^2 dengan 100% ($r^2 \times 100\%$)." Dari hasil perhitungan diperoleh $r^2 = 0,317$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase Profesionalisme Guru PAK Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023 adalah: $(r^2) \times 100\% = 0,317 \times 100\% = 31,7\%$.

4.3. Pengujian Nilai F

Rumusan Hipotesa:

Ha : Jika F hitung lebih besar dari F tabel artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel x terhadap variabel y

Ho : Jika F hitung lebih kecil dari F tabel, artinya tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel x terhadap variabel y.

Untuk mengetahui nilai F_{hitung} menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana¹⁰ yaitu Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana yaitu:

Tabel 4.7.

Tabel Rumusan Analisa Varians (ANAVA) Regresi Linier Sederhana

Sumber Variasi	dk	JK	KT	F
Total	n	ΣY^2	ΣY^2	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$
Regresi (a)	1	$(\Sigma Y)^2/n$	$(\Sigma Y)^2/n$	

⁸ Ibid, hal, 369

⁹ Ibid, hal, 369

¹⁰ Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung:Tarsito, 2016), hal 328

Regresi (b/a)	1	$JK_{reg} = Jk(b/a)$	$S^2_{reg} = Jk(b/a)$	
Residu	n-2	$JK_{res} = \Sigma(Y - \hat{Y})^2$	$S^2_{res} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})^2}{n-2}$	
Tuna cocok	k-2	Jk (TC)	$S^2_{TC} = \frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$
Kekeliruan	n-k	Jk (E)	$S^2_e = \frac{JK(E)}{n-k}$	

Berikut ini adalah perhitungan yang dibutuhkan pada tabel Analisis Varians (ANAVA):

$$JK(a) = \frac{(\Sigma Y)^2}{n} = \frac{(2861)^2}{50} = \frac{8185321}{50} = 163706,42$$

$$JK(b/a) = b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \right\}$$

$$= 0.371 \left\{ 175489 - \frac{(3028)(2861)}{50} \right\}$$

$$= 0.371 \left\{ 175489 - \frac{8663108}{50} \right\}$$

$$= 0.371 \{ 175489 - 173262,16 \}$$

$$= 0.371 \times 2226,84$$

$$= 825,32$$

$$S^2_{reg} = JK_{(b/a)} = 825,32$$

$$JK(res) = \Sigma(Y - \hat{Y})^2 = 1781,28$$

$$S^2_{reg} = JK_{(b/a)} = 825,32$$

$$S^2_{res} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})^2}{N - 2} = \frac{1781,28}{50 - 2} = \frac{1781,28}{48} = 37,11$$

$$F = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}} = \frac{825,32}{37,11} = 22,24$$

Tabel 4.9. Pasangan data Y Pengulangan Terhadap X

No. Resp.	X	K	N	Y	Y ²	ΣY ²	ΣY	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{N}$	JK(E)
1	80	1	2	58	3364	6389	113	12769	6384,5	4,5
2	80			55	3025					
3	78	2	2	68	4624	8980	134	17956	8978	2
4	78			66	4356					
5	77	3	2	57	3249	7093	119	14161	7080,5	12,5
6	77			62	3844					
7	75	4	1	54	2916	2916	54	2916	2916	0
8	74	5	2	51	2601	5737	107	11449	5724,5	12,5
9	74			56	3136					
10	72	6	2	58	3364	6389	113	12769	6384,5	4,5
11	72			55	3025					
12	71	7	1	57	3249	3249	57	3249	3249	0

13	69	8	1	57	3249	3249	57	3249	3249	0
14	68	9	1	56	3136	3136	56	3136	3136	0
15	66	10	1	51	2601	2601	51	2601	2601	0
16	64	11	3	49	2401	10851	179	32041	10680,3	170,7
17	64			65	4225					
18	64			65	4225					
19	63	12	2	57	3249	6498	114	12996	6498	0
20	63			57	3249					
21	62	13	1	56	3136	3136	56	3136	3136	0
22	61	14	2	51	2601	5002	100	10000	5000	2
23	61			49	2401					
24	59	15	4	46	2116	11871	217	47089	11772,25	98,75
25	59			55	3025					
26	59			59	3481					
27	59			57	3249					
28	58	16	4	57	3249	11387	213	45369	11342,25	44,75
29	58			56	3136					
30	58			51	2601					
31	58			49	2401					
32	57	17	5	66	4356	16966	290	84100	16820	146
33	57			57	3249					
34	57			62	3844					
35	57			54	2916					
36	57			51	2601					
37	56	18	1	46	2116	2116	46	2116	2116	0
38	55	19	1	55	3025	3025	55	3025	3025	0
39	54	20	1	56	3136	3136	56	3136	3136	0
40	52	21	2	53	2809	5618	106	11236	5618	0
41	52			53	2809					
42	48	22	1	58	3364	3364	58	3364	3364	0
43	46	23	1	52	2704	2704	52	2704	2704	0
44	45	24	1	55	3025	3025	55	3025	3025	0
45	44	25	2	72	5184	10660	146	21316	10658	2
46	44			74	5476					
47	43	26	1	51	2601	2601	51	2601	2601	0
48	41	27	3	51	2601	14614	206	42436	14145,3	468,7
49	41			77	5929					
50	41			78	6084					
JUMLAH										986,83

Berdasarkan tabel 4.9. dapat dilihat bahwa data variabel X dan variabel Y didapat 27 kelompok artinya nilai X ada 27 angka yang berbeda, maka nilai $k = 27$, sehingga nilai dk untuk Tuna Cocok = $k-2 = (27 - 2) = 25$. Derajat untuk kekeliruan yaitu $(n-k) = 50-27 = 23$.

$$JK (ET) = 986,83$$

$$JK (Tc) = JK (res) - JK (ET)$$

$$= 1781,28 - 986,83$$

$$= 812,45$$

$$S^2_{TC} = \frac{JK(TC)}{k-2}$$

$$= \frac{812,45}{27-2}$$

$$= \frac{812,45}{25}$$

$$= 32,50$$

$$S^2_e = \frac{JK(E)}{n-k}$$

$$= \frac{968,83}{50-27}$$

$$= \frac{968,83}{23}$$

$$= 42,12$$

$$F = \frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$$

$$= \frac{32,50}{42,12}$$

$$= 0,77$$

Maka dari hasil perhitungan di atas terdapat analisis untuk regresi sederhana yang ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10.
Hasil Perhitungan Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana

Sumber Varians	dk	JK	KT	F	F _{tabel}
Total	50	166313	166313	22,24	F _{tabel} =(α=0,05,dk pembilang k=27, dk penyebut=n-2=50-2=48) = 1,51
Regresi (a)	1	163706,42	163706,42		
Regresi (b/a)	1	825,32	825,32		
Residu	48	1781,28	37,11		
Tuna Cocok	25	812,45	32,50	0,77	

Kekeliruan	23	968,83	42,12		$F_{\text{tabel}}(\alpha=0,05, \text{dk}$ pembilang $k-2=25$, dk penyebut $n-k=23$)= 1,76
------------	----	--------	-------	--	---

Dari tabel perhitungan di atas diperoleh F_{hitung} sebesar 22,24 dan jika dikonsultasikan dengan $F_{\text{tabel}}(\alpha=0,05, \text{dk}$ pembilang $k=27$, dk penyebut $n-2=50-2=48$) = 1,51 maka $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ yaitu $22,24 > 1,51$ Dari nilai tersebut dapat ditentukan hipotesis penelitian apakah diterima atau ditolak:

$$H_0 : \beta = 0 \text{ ditolak dan } H_a : \beta \neq 0 \text{ diterima jika } F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}(\alpha, k, n-2).$$

Maka dari ketentuan di atas maka H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Profesionalisme Guru PAK Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dari daftar analisis varians di atas diperoleh nilai $F = \frac{S_{TC}^2}{S_e^2} F_{\text{hitung}} = 0,77$ yang akan dipakai untuk menguji tuna cocok regresi linier dan nilai ini lebih kecil dari $F_{\text{tabel}}(\alpha, k-2, n-k) = F_{(0,05, 25, 23)} = 1,76$. Dengan demikian $F_{\text{hitung}} = 0,77 < F_{\text{tabel}} = 1,76$ maka dapat diketahui bahwa model regresi X (Profesionalisme Guru PAK) terhadap Y (Minat Belajar Siswa) Siswa Kelas VIII di SMP 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023 adalah linier.

Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada Siswa Kelas VIII di SMP 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023, maka pembahasan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Dari pendistribusian hasil jawaban siswa tentang Profesionalisme Guru PAK diketahui bahwa Minat Belajar Siswa kelas VIII di SMP 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023 semakin meningkat. Profesionalisme Guru PAK tersebut ada 11 indikator, diantaranya: 1) Mampu memahami isi Alkitab secara baik dan benar; 2) Mampu menjembatani antara persoalan sehari-hari yang dihadapi oleh peserta didik dan berita Alkitab; 3) Menguasai bahan ajar; 4) Menguasai prinsip-prinsip pendidikan; 5) Mampu mengelola program belajar mengajar; 6) Mampu menggunakan berbagai ragam media dan sumber belajar, rangka keberhasilan proses belajar mengajar; 7) Mampu mengelola kelas; 8) Mampu membangun interaksi positif antara pengajar dengan peserta didik; 9) Mampu membimbing dan mendampingi peserta didik dalam proses mencapai transporansi nilai-nilai kehidupan sebagai murid Yesus; 10) Mampu menggunakan berbagai hasil penelitian demi peningkatan visi dan kemampuan pengembangan metodologi dalam mengajar; dan 11) Mampu menguasai prinsip-prinsip evaluasi belajar. Dengan Profesionalisme Guru PAK maka Minat Belajar Siswa meningkat secara positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan kecenderungan mengikuti

pelajaran, perhatian, rasa senang, keinginan, kerajinan, keaktifan bertanya, dan tidak jenuh/bosan.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai thitung = 4,716 dibandingkan dengan nilai ttabel untuk kesalahan $\alpha = 0,05$ dan $n-2 = 48$ yaitu 2,021. Diperoleh perbandingan thitung > ttabel, yaitu $4,716 > 2,021$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara Profesionalisme Guru PAK Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dari uji regresi diperoleh: a) Persamaan regresi adalah $\hat{Y} = 34,775 + 0,371X$ persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta 34,775 maka untuk setiap penambahan Profesionalisme Guru PAK maka Minat Belajar Siswa akan meningkat sebesar 0,371 dari Profesionalisme Guru PAK. b) Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai $r^2 = 0,317$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase pengaruh Profesionalisme Guru PAK Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023 adalah 31,7%.

Dari uji F diperoleh nilai dari daftar analisis varians di atas diperoleh nilai Fhitung = 22,24 dan nilai ini lebih besar dari Ftabel dengan dk pembilang $k=27$ dan dk penyebut = $n-2 = 50-2 = 48$ yaitu 1,51. Dengan demikian Fhitung \geq Ftabel yaitu $22,24 > 1,51$ maka H_0 yang menyatakan tidak terdapat pengaruh ditolak dan H_a yang menyatakan terdapat pengaruh diterima. Dengan demikian maka dapat diketahui bahwa hipotesa penelitian yang diajukan oleh penulis diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Profesionalisme Guru PAK Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan teoritis dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan Profesionalisme Guru PAK yang maksimal dalam pembelajaran dapat meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP 3 Sitio-tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberi saran kepada:

1. Guru PAK

Guru PAK hendaknya mempertahankan serta meningkatkan kualitas pembelajarannya menggunakan Profesionalisme Guru PAK dengan melakukan indikator-indikator Profesionalisme Guru PAK secara maksimal khususnya demi memaksimalkan Minat Belajar Siswa.

2. Siswa

Siswa diharapkan mampu mempertahankan serta meningkatkan minat belajar-nya khususnya ketika guru PAK menggunakan pembelajaran Profesionalisme Guru PAK di kelas. Dalam hal ini siswa telah selalu memperhatikan Guru PAK menerangkan didepan kelas. Oleh karena itu siswa hendaknya mempertahankan bahkan meningkatkan sikapnya yang telah selalu memperhatikan Guru PAK menerangkan didepan kelas. Sementara hal yang perlu ditingkatkan oleh siswa yaitu ketika melakukan ibadah singkat siswa pernah memimpin ibadah

3. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang Minat Belajar Siswa disarankan untuk mengkaji dengan menggunakan variabel lain yang mempengaruhi Minat Belajar Siswa tersebut. Dan juga yang ingin meneliti pengaruh lain dari Profesionalisme Guru PAK ini supaya menghubungkannya dengan variabel lain karena tidak menutup kemungkinan berpengaruh kepada hal-hal lainnya yang berhubungan dengan diri siswa seperti halnya hasil belajar atau prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Gultom Andar. *Profesionalisme Standar Kompetensi Dan Pengembangan Profesi Guru PAK*. Bandung: Bina Media Informasi, 2007.
- Jihad, Prof.Suyanto Dan Drs. Asep. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Erlangga, n.d.
- . *Menjadi Guru Profesional*, (. Bandung, 2013. Erlangga.
- Kartono, Kartini. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Mandar Maju, 1990.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suyanto. *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*. Jakarta: Erlangga, 2013.